

**Программа учебной дисциплины**  
**5.14 «Воспитание детей и подростков**  
**с нарушением интеллекта в семье»**

**1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области семейного воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта.

**2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2.8	виды планов и программ педагогического воздействия, применяемых для детей и подростков с нарушением интеллектуального развития	составлять все виды планов (годовой, перспективный, календарный, индивидуальный), конспекты занятий, применяемые в коррекционно-педагогическом воздействии при составлении индивидуальных образовательных маршрутов и обучении детей и подростков с нарушением интеллекта.	навыком самостоятельного планирования индивидуального образовательного маршрута с учетом системы интеллектуального нарушения и степени задержки психического развития в перспективе на год, месяц, день.
		Знать особенности организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	Уметь анализировать и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	Владеть навыками анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.

**3. Содержание дисциплины**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Создание в семье	4	Лекц.	Создание в семье оптимальных условий

	оптимальных условий для полноценного развития детей и подростков с нарушением интеллектуального развития.	часа		для полноценного развития детей и подростков с нарушением интеллектуального развития. Валидность диагностической процедуры.
2	Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.	4 часа	Практ.	Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей. Репрезентативность диагностической шкалы. Достоверность диагностической процедуры. Этические принципы психодиагностики. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надежность тестовых норм. Относительность тестовых норм
3.	Повышение педагогической компетенции родителей	16 часов	Самост.	Повышение педагогической компетенции родителей. Надёжность диагностической процедуры, её оценка. Основные направления в работе специалистов с семьей по В.В.Ткачевой. Формы психокоррекционной работы специалистов с семьями по модели Е.Г.Дементьевой.
	<b>Итого:</b>	<b>24 часов</b>	зачет	

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Пример заданий тестирования:

1. Методологической основой психодиагностики является:

а) хорошо разработанная психологическая теория;

- б) психометрика;
- в) практическая область применения психодиагностических методов.

2. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;

в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

3. Надежность теста показывает:

- а) какую стабильность результатов измерения обеспечивает сам тест;
- б) насколько стабильны те свойства и качества, которые измеряются с

помощью теста;

- в) насколько стабильна процедура подсчета суммарного балла по тесту.

4. Валидность теста доказывает:

- а) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- б) можно ли применять данный тест на практике;
- в) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого

он предназначен.

5. Достоверность теста это:

- а) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- б) его защищенность от влияния на результаты различных внешних

воздействий;

- в) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;

6. Между валидностью и надежностью существует следующее

соотношение:

- а) валидность  $\leq$  надежность;
- б) валидность  $\geq$  надежность;
- в) валидность = надежность;

7. Трудность заданий, включаемых в стандартизованный тест, должна приближаться:

- а) к максимальной (к 100%);

- б) к средней (к 50%);
- в) к минимальной (к 0%).

8. Стандартные показатели - это такие показатели, которые:

- а) рассчитываются в зависимости от стандартной нормы;
- б) пропорциональны стандартному отклонению распределения;
- в) находятся по специально рассчитанным стандартным таблицам.

9. При использовании шкал порядка в качестве меры ретестовой надежности следует пользоваться формулой:

- а) коэффициента корреляции произведения моментов Пирсона;
- б) коэффициентом корреляции ;
- в) коэффициентом ранговой корреляции Спирмена.

10. Конструктивная валидность теста это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- в) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.

11. Социально-психологический норматив - это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

12. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
- в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

13. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, чтобы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

14. Содержательная валидность теста - это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

15. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние на:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) патопсихологической диагностики.

16. Социально-психологический норматив – это:

- а) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- б) система требований общества к индивиду;
- в) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

17. Если выборка репрезентативна срезу популяции, то:

- а) результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному;
- б) результаты выборочного распределения можно описать любым математическим распределением;
- в) по результатам выборочного распределения вообще нельзя судить о репрезентативности выборки.

18. Нелинейное преобразование стандартных показателей необходимо для того, что-бы:

- а) удобства интерпретации полученных результатов;
- б) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям полученным по различным тестам;
- в) добиться сопоставимости результатов, принадлежащих к распределениям различной формы.

19. Содержательная валидность теста - это:

- а) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- б) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- в) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

20. Фактор социальной желательности оказывает наибольшее влияние в:

- а) ситуации клиента;
- б) ситуации экспертизы;
- в) патопсихологической диагностики.

21. Возникновение первой экспериментальной лаборатории было связано с именем.

- А. Гальтон
- Б. Вундт
- В. Кеттел
- Г. Эддингауз

22. Возникновение метода свободных словесных ассоциаций для измерения интеллекта связано с именем.

- А. Гальтон
- Б. Кеттел
- В. Эббингауз
- Г. Вудвортс

23. Создание первого теста интеллекта связано с именем...

- А. Гальтон
- Б. Кеттел
- В. Эббингауз
- Г. Вудвортс

24. Создателем популярной в начале XX в. серии интеллектуальных тестов является

- А. Мюррей
- Б. Дарвин
- В. Бине
- Г. Термен

25. Тест – это....

- А. метод психодиагностики, задания представлены в виде вопросов или утверждений, а задачей испытуемого является самостоятельное сообщение некоторых сведений о себе, о своих переживаниях и отношениях в виде ответов.
- Б. система заданий или вопросов, предназначенных для изучения человека.
- В. стандартизированное испытание, предназначенное для изучения индивидуально-психологических особенностей человека.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература:**

1. Актуальные проблемы олигофренопедагогики: Сб. науч.трудов / Под ред. В.в. Воронкова. –М.,2000.
2. В.В.Воронкова Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Москва « Школа-Пресс» 1994.
3. Волковская, Т. Н. Организационно-методические аспекты психодиагностической работы в системе психолого-педагогической

помощи детям с нарушением интеллекта / Т. Н. Волковская//  
Коррекционная педагогика : теория и практика. - 2009.

4. Германская, О. Б. Современные подходы к изучению сенсорно-перцептивной деятельности у детей с задержкой речевого развития на этапе дошкольной подготовки / О. Б. Германская // Логопедия сегодня. - 2010. - № 1. - С. 57-62.

#### **Дополнительная литература:**

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр, соч.:В 6т.-Москва 1983.
2. Кузнецова, Ю. В. Теоретические основы и модель обследования культуры речи школьников с нарушением интеллекта / Ю. В. Кузнецова// Школьный логопед. - 2010. - № 2. - С. 32-39.
3. Дефектология: Словарь-справочник /Авт.-сост. С.С.Степанов; Под ред. Б.П.Пузанова.-М.,2000.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>.
2. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
4. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/>.